

## Pass-entreprise

# Peintre

Développer un module d'intégration en entreprise en matière de prévention des risques et de savoir-être relationnel



Votre activité professionnelle n'est pas sans danger.

Elle vous expose à des risques pouvant compromettre votre santé : troubles musculo-squelettiques, irritations, traumatismes, contusions, stress...

Des gestes simples vous permettront de protéger votre santé et de poursuivre votre activité dans les meilleures conditions.

## L'ENTREPRISE D'ACCUEIL

CACHET

## APPRENTI

Mlle / Mme / M. Prénom : .....

Nom : .....

## ACCUEILLANT

Mlle / Mme / M. Prénom : .....

Nom : .....

Fonction : .....

Secteur d'activité : .....

## POUR L'ENTREPRISE

### SAVOIR-ETRE

### OBSERVATIONS

|                         |                                    |                               |                                              |
|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
| Présentation            | <input type="checkbox"/> Excellent | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Des progrès à faire |
| Assiduité / Ponctualité | <input type="checkbox"/> Excellent | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Des progrès à faire |
| Esprit d'initiative     | <input type="checkbox"/> Excellent | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Des progrès à faire |
| Motivation / Dynamisme  | <input type="checkbox"/> Excellent | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Des progrès à faire |
| Compréhension           | <input type="checkbox"/> Excellent | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Des progrès à faire |
| Curiosité               | <input type="checkbox"/> Excellent | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Des progrès à faire |

Observations générales : (Points positifs, points à améliorer)

.....  
.....  
.....

Pour vous aidez flashez ce code



# Accueil et formation à la sécurité

Munis-toi d'un bloc-notes  et d'un stylo  et interroge les personnes que tu rencontreras

Personnes que tu rencontres

poste occupé

rôle, fonction dans entreprise

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Document unique d'évaluation des risques • Convention collective •  
Règlement intérieur • Horaires collectifs de travail et de repos •  
Caisse de congés payés**

L'affichage de l'accord collectif est obligatoire dans les entreprises de 20 salariés et plus.

L'intranet de l'entreprise peut valoir comme « lieu de consultation » de l'accord collectif de travail.

» **DOCUMENT UNIQUE D'ÉVALUATION DES RISQUES** Article R.4121-4 Code du travail

Lieu de consultation:

» **CONVENTION COLLECTIVE** Articles R.2262-1 et 3 Code du travail

Intitulé/n° de convention:

Lieu de consultation:

» **CAISSE DE CONGÉS PAYÉS** Article D.3141-28 Code du travail

Nom:

Adresse:

» **RÈGLEMENT INTÉRIEUR** Article R.1321-1 Code du travail

Lieu de consultation:

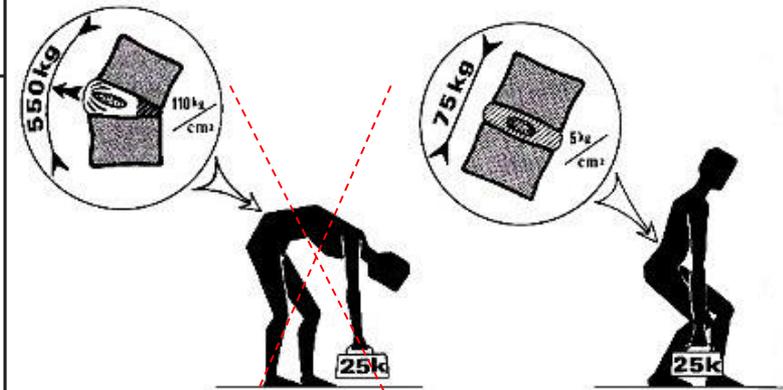
  

» **HORAIRES COLLECTIFS DE TRAVAIL ET DE REPOS** Articles L.3171-1 et D.3171-1 à 3 Code du travail

| ENTREPRISE                    | MATIN         | APRÈS-MIDI    |
|-------------------------------|---------------|---------------|
| LUNDI                         | 00:00 - 00:00 | 00:00 - 00:00 |
| MARDI                         | 00:00 - 00:00 | 00:00 - 00:00 |
| MERCREDI                      | 00:00 - 00:00 | 00:00 - 00:00 |
| JEUDI                         | 00:00 - 00:00 | 00:00 - 00:00 |
| VENDREDI                      | 00:00 - 00:00 | 00:00 - 00:00 |
| SAMEDI                        | 00:00 - 00:00 | 00:00 - 00:00 |
| DIMANCHE                      | 00:00 - 00:00 | 00:00 - 00:00 |
| Jours hebdomadaires de repos: |               |               |



| S 6 SANTÉ et SÉCURITÉ au TRAVAIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONNAISSANCES<br>(Notions, concepts)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LIMITES DE CONNAISSANCES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>S 6.1 - PRINCIPES GÉNÉRAUX</b></p> <p><b>LES ACTEURS DE LA PRÉVENTION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans l'entreprise : le chef d'entreprise, ses représentants, le CHSCT, le coordonnateur de sécurité</li> <li>• Les organismes externes : OPPBTP, CRAM, Inspection et médecine du travail</li> </ul> <p><b>RÈGLEMENTATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lois du 31/12/1991 et du 31/12/1993</li> <li>• Décrets 6 mai 1995 et du 8 janvier 1965</li> <li>• Plan de prévention, PPSPS</li> </ul>           | <p>⇒ ÉNONCER les missions générales de ces acteurs, REPÉRER l'interlocuteur adapté à un problème de sécurité.</p> <p>⇒ REPÉRER le plan organisant la sécurité d'un chantier et les dispositions liées à son poste de travail.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>S 6.2 - PRÉVENTION</b></p> <p><b>RISQUES D'ACCIDENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques liés au poste de travail</li> <li>• Les risques liés à la co-activité du chantier</li> </ul> <p><b>RISQUES D'ATTEINTES À LA SANTÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principales maladies professionnelles reconnues dans le BTP (amiante, bruit, TMS, allergies, lombalgies,..)</li> </ul> <p><b>HYGIÈNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réglementation hygiène sur les chantiers</li> </ul> | <p>⇒ IDENTIFIER les principaux risques liés à son poste de travail et aux activités du chantier.</p> <p>⇒ ASSOCIER à chaque risque :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les équipements de protection collectifs et individuels adaptés ;</li> <li>- les consignes et autorisations en vigueur.</li> </ul> <p>⇒ IDENTIFIER les principales nuisances de son poste de travail responsables d'atteintes à la santé.</p> <p>⇒ ASSOCIER à chaque nuisance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les équipements de protection collectifs et individuels adaptés ;</li> <li>- les consignes et autorisations en vigueur.</li> </ul> <p>⇒ REPÉRER les installations mises à disposition sur le chantier (vestiaires, sanitaires, réfectoire, douches).</p> |
| <p><b>S 6.3 - CONDUITE À TENIR EN CAS D'ACCIDENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protéger, alerter (examiner et secourir)*</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>* Programme de formation Sauveteur Secouriste du Travail (SST).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>S 6.4 - MANUTENTIONS MANUELLES ET MÉCANIQUE, ORGANISATION DU POSTE DE TRAVAIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation des manipulations et des manutentions</li> <li>• Choix des équipements de manutentions mécaniques</li> <li>• Règles d'économie d'effort</li> <li>• Organisation et optimisation du poste de travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <p>* Programme de formation Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



Pour soulever une charge, ne pas se pencher en avant jambes tendues (*gauche*), mais toujours plier les genoux (*droite*). La pression sur le disque lombaire chute ainsi de de 110 kg/cm<sup>2</sup> à 5 kg/cm<sup>2</sup>.

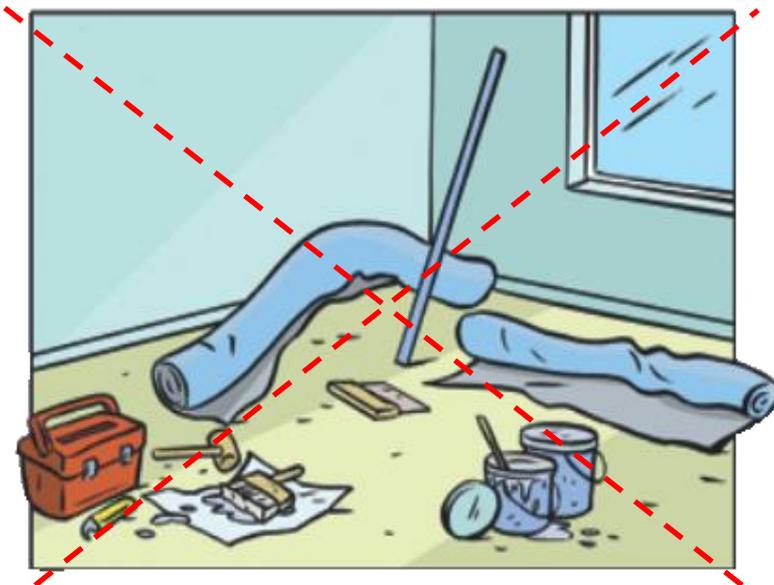


\* Les formations SST et PRAP donnent lieu à une attestation de formation reconnue dans les entreprises.

# APPRENDRE A ANALYSER UNE SITUATION DE TRAVAIL

## La méthode des 5M

Milieu.



| MILIEU | SITUATION DU POSTE DE TRAVAIL                 | SITUATION A RISQUE ET PRECAUTION A PRENDRE                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | COMMENT CIRCULER, ACCEDER AU POSTE DE TRAVAIL | <b>Vous pouvez très facilement perdre votre équilibre en réalisant une tâche de travail en hauteur ou en vous déplaçant simplement sur le chantier.</b><br>Instaurez un temps de nettoyage et de rangement à la fin de chaque journée de travail |
|        | AMBIANCE LUMINEUSE                            | Mettez en place un éclairage suffisant pour limiter les zones d'ombre                                                                                                                                                                            |
|        | TEMPERATURE / HUMIDITE                        | le sol rendu humide par l'eau peut provoquer glissade et chute de plain-pied.<br>Portez des chaussures de sécurité antidérapantes                                                                                                                |
|        | COURANT D'AIR                                 | Exposition à des poussières<br>Ne balayez pas, mais aspirez avec un aspirateur industriel avec filtre absolu à haute efficacité                                                                                                                  |
|        | RACCORDEMENT EN ELECTRICITE                   | <b>Vous pouvez très facilement perdre votre équilibre en trébuchant dans les câbles électriques.</b>                                                                                                                                             |

### LE SAVIEZ-VOUS ?

Dans le secteur du bâtiment, les chutes de plain-pied représentent la seconde cause d'accidents au travail.

Sur 100 chutes dans le BTP, 14 % sont d'une échelle ou d'un escabeau, 5 % d'un échafaudage et 56 % de plain-pied.

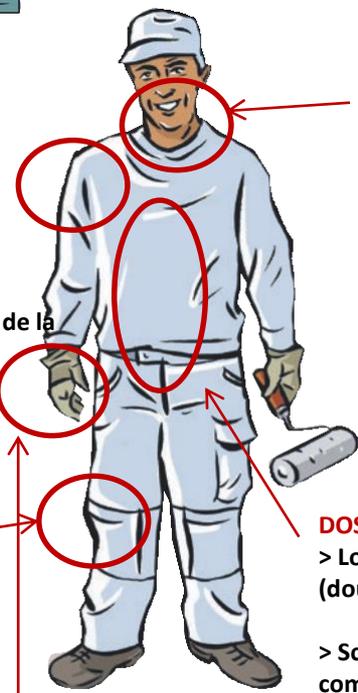
# APPRENDRE A ANALYSER UNE SITUATION DE TRAVAIL

## La méthode des 5M

Matériaux.



Pour un peintre ou un poseur de revêtement, les Troubles Musculo - Squelettiques possibles sont multiples et localisés sur différentes parties du corps. Ils affectent principalement les muscles, les tendons, les nerfs des membres inférieurs, supérieurs et du tronc. **Dès l'apparition des premiers symptômes, n'hésitez pas à en parler à votre médecin traitant.**



**COU**  
> Douleurs, contractures musculaires

> Arthrose cervicale

**DOS**  
> Lombalgie ou lumbago (douleurs du bas du dos)

> Sciatique : nerf sciatique comprimé au niveau d'une vertèbre lombaire (douleurs du bas du dos et fourmillements dans les jambes)

> Arthrose

**ÉPAULES**  
> Douleurs, raideurs, tendinites, rupture de tendons, « syndrome de la coiffe des rotateurs »

> Arthrose (usure de l'articulation)

**GENOUX**  
> Douleurs, raideurs

> Hygroma du genou (gonflement important et permanent du genou)

> Lésions des ménisques et de la rotule

**MAIN** Syndrome du canal carpien : nerf médian comprimé au niveau du poignet (fourmillements, décharges électriques dans les doigts, manque de force et de sensibilité)

MATÉRIAUX

| SITUATION DU POSTE DE TRAVAIL | SITUATION A RISQUE ET PRECAUTION A PRENDRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ETAT SOLIDE                   | <p><b>En atelier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Manipulation de matériaux : fûts de peinture, pots d'enduits et de colle, rouleaux de revêtements</li> <li>&gt; Manipulation d'éléments d'échafaudages</li> </ul> <p><b>Sur un chantier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Déplacement de mobilier (travaux de rénovation)</li> <li>&gt; Transport de machines portatives et d'outils</li> </ul>                                         |
| POIDS                         | Il est recommandé de limiter :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VOLUME                        | - la masse unitaire à 25 kg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TRANSPORT                     | <p>Utilisez des équipements d'aide à la manutention : diable, chariot, ...</p> <p>Privilégiez la manutention à plusieurs lorsqu'aucune aide mécanisée n'est possible</p> <p>Veillez à acheminer les matériaux et les outils au plus près de votre zone de travail et cela dès le début du chantier (diminution des allers – retours, de la distance à parcourir...)</p> <p>Adoptez les gestes et postures les plus adaptés (dos droit, genoux pliés) <b>FORMATION P.R.A.P.</b></p> |
| DANGEROUSITE                  | Portez systématiquement des gants de protection pantalon avec genouillères intégrées (plaques en mousse - HYGROVET)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| GESTION DU DECHET             |                                                                                                                                                                                                                     |

**S 6 SANTÉ et SÉCURITÉ au TRAVAIL**

| CONNAISSANCES<br>(Notions, concepts)                                                                                                                                                                                                                                                           | LIMITES DE CONNAISSANCES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>S 6.5 - CONNAISSANCE DES PRINCIPAUX RISQUES</b></p> <p><b>Travail en hauteur</b></p> <p><b>Risque électrique</b></p> <p><b>Risque chimique et poussières</b></p> <p><b>Élingues et levage</b></p> <p><b>Machines portatives électriques et pneumatiques, Appareils sous pression</b></p> | <p>⇒ IDENTIFIER les équipements de protection adaptés à une tâche réalisée en hauteur (échafaudage, garde-corps, nacelles, ...)</p> <p>⇒ SIGNALER les situations non protégées ou les équipements inadaptés.</p> <p>⇒ REPÉRER les risques de contact avec un élément sous tension (coffrets ouverts, isolants défectueux, lignes aériennes, enterrées et encastrées, ...).</p> <p>⇒ SIGNALER les situations de voisinage avec la tension.</p> <p>⇒ REPÉRER les produits toxiques ou dangereux (décodage des étiquettes).</p> <p>⇒ LISTER les consignes d'utilisation et utiliser les équipements de protection adaptés.</p> <p>⇒ CHOISIR et vérifier les élingues et appareils adaptés au levage.</p> <p>⇒ IDENTIFIER les ancrages et équilibrer la charge.</p> <p>⇒ UTILISER les gestes de guidage conventionnels.</p> <p>⇒ CHOISIR et VÉRIFIER la machine adaptée à sa tâche.</p> <p>⇒ ASSURER la maintenance de 1<sup>er</sup> niveau (nettoyage et changement de consommables).</p> <p>⇒ SIGNALER les éléments défectueux</p> |
| <p><b>S 6.6 - PROTECTION DU POSTE DE TRAVAIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• protection, signalisation, blindage</li> </ul>                                                                                                                                                   | <p>⇒ VÉRIFIER les éléments de protection de son poste de travail.</p> <p>⇒ REPÉRER la signalisation de sécurité du chantier (poste de casque, circulation ...).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>S 6.7 - PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évacuation des déchets : tri, stocks, élimination sur place et évacuation</li> <li>• Nettoyage et remise en état des lieux</li> <li>• Nuisances sonores et fumées</li> </ul>                      | <p>⇒ REPÉRER les circuits d'élimination des déchets du chantier.</p> <p>⇒ CONTRÔLER l'élimination des fluides.</p> <p>⇒ IDENTIFIER les horaires de tolérance en fonction du voisinage.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



**SYAM**

**Système d'Ancrage Mobile**



une nouvelle sécurité

moins de stress

moins de fatigue

# APPRENDRE A ANALYSER UNE SITUATION DE TRAVAIL

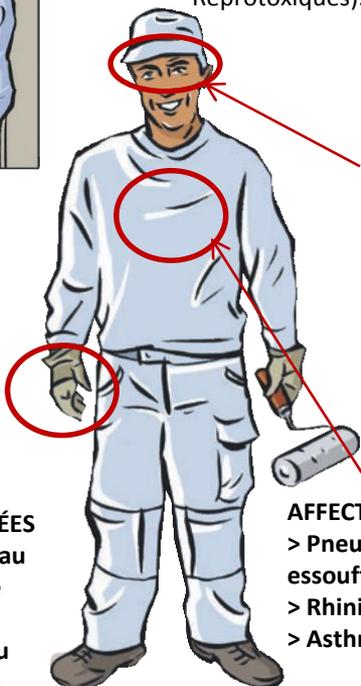
## La méthode des 5M

### Matériaux.

Vous êtes exposé quotidiennement à des produits dangereux à travers l'utilisation de produits chimiques et l'inhalation de poussières.

Ces produits peuvent avoir des conséquences graves pour votre santé à court, moyen et long termes, même jusqu'à plusieurs années après l'exposition au produit. Certains sont particulièrement dangereux et peuvent entraîner un cancer, une mutation génétique ou un trouble de la reproduction.

On parle alors d'agents CMR (Cancérogènes, Mutagènes ou Reprotoxiques).



**AFFECTIONS OCULAIRES**  
> Conjonctivite

**AFFECTIONS RESPIRATOIRES**  
> Pneumopathie (toux, essoufflement)  
> Rhinite allergique  
> Asthme allergique

**AFFECTIONS CUTANÉES**  
> Irritations de la peau  
> Eczéma, dermatite allergique  
> Brûlures de la peau  
> Cancers de la peau

| MATERIAUX | SITUATION DU POSTE DE TRAVAIL | SITUATION A RISQUE ET PRECAUTION A PRENDRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | ETAT LIQUIDE , GAZEUX         | Utilisation de produits dangereux : colles, résines, peintures (dont anciennes peintures au plomb), laques, solvants, silicones, décapants, ciment de scellement...<br>Exposition à des poussières : plâtre, enduit, bois, silice                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|           | POIDS                         | En cas de transvasement, re-étiquetez le nouveau conditionnement et évitez d'utiliser des récipients alimentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|           | VOLUME                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|           | TRANSPORT                     | Stockez les produits en tenant compte de leur niveau de compatibilité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           | DANGEROUSITE                  | Listez les produits dangereux que vous utilisez et obtenez les Fiches de Données de Sécurité (FDS) auprès des fabricants<br>> Pour les produits les plus dangereux, cherchez des produits de substitution moins dangereux<br>> Plomb : demandez à votre client le diagnostic de repérage plomb<br>➤ Assurez la ventilation des locaux<br>➤ Utilisez les EPI adaptés à chaque produit (gants, masque respiratoire, lunettes...)<br>➤ Soyez rigoureux en matière d'hygiène (lavage des mains, ne pas fumer ni manger sur le lieu de travail...) |
|           | GESTION DU DECHET             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## S 4 MATÉRIAUX, PRODUITS ET SYSTÈMES

| CONNAISSANCES<br>(Notions, concepts)                                                                                                                                                                                                                                             | LIMITES DE CONNAISSANCES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S 4.4 - LES MÉTAUX</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques des métaux.</li> <li>• La corrosion</li> </ul>                                                                                                                                           | ⇒ CITER les différents supports métalliques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les aciers bruts, les aciers galvanisés;</li> <li>- les métaux non ferreux utilisés couramment dans le bâtiment.</li> </ul> ⇒ INDIQUER les facteurs favorisant la corrosion des aciers.<br>⇒ INDIQUER en fonction de la nature du support, de son état de surface, de la qualité de finition recherchée et de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les travaux préparatoires ;</li> <li>- Les travaux d'apprêt ;</li> <li>- Les travaux de finition.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>S 4.5 - LES PEINTURES, VERNIS ET ENDUITS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques, les familles, les normes.</li> <li>• Les compatibilités.</li> <li>• Les performances des produits.</li> <li>• Les avis techniques.</li> <li>• DTU 59.1</li> </ul> | ⇒ IDENTIFIER les différents produits.<br>⇒ DÉCRIRE le rôle des principaux composants.<br>⇒ INDIQUER les incidences dues au pouvoir couvrant des différentes peintures.<br>⇒ CITER les différents modes de séchage.<br>⇒ INDIQUER les facteurs influant sur le séchage et sur la viscosité.<br>⇒ INDIQUER la nocivité des solvants et diluants.<br>⇒ CHOISIR un matériel d'application.<br>⇒ DÉFINIR les qualités de finition par nature de support.<br>⇒ INDIQUER en fonction de la nature du support, de son état de surface, de la qualité de finition recherchée et de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les travaux préparatoires ;</li> <li>- Les travaux d'apprêt ;</li> <li>- Les travaux de finition.</li> </ul> ⇒ DÉFINIR l'origine des défauts sur un film de peinture ou de vernis. |
| <b>S 4.6 - LES COLLES ET ADHÉSIFS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les composants d'une colle.</li> <li>• L'adhésivité, l'adhérence.</li> <li>• Les temps : de gommage, d'ouverture, de séchage.</li> </ul>                                                          | ⇒ IDENTIFIER les différents produits.<br>⇒ CITER les caractéristiques des colles : <ul style="list-style-type: none"> <li>- en phase solvant</li> <li>- en phase aqueuse.</li> </ul> ⇒ INDIQUER les conditions d'emploi et les moyens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>S 4.7 - LES PRODUITS DE CALFEUTREMENT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selon D.T.U. 36.1, 37.1, 39.1</li> </ul>                                                                                                                                                   | ⇒ IDENTIFIER les différents produits.<br>⇒ INDIQUER les caractéristiques des produits.<br>⇒ DÉTERMINER les contraintes d'utilisation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## S 4 MATÉRIAUX, PRODUITS ET SYSTÈMES

| CONNAISSANCES<br>(Notions, concepts)                                                                                                                                                                                                                                                                | LIMITES DE CONNAISSANCES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S 4.8 - LES REVÊTEMENTS DE MURS ET DE SOLS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiches techniques</li> <li>• Avis techniques</li> <li>• Les D.T.U</li> </ul>                                                                                                                             | ⇒ INDIQUER les principaux revêtements.<br>⇒ LIRE et EXPLOITER les avis ou fiches techniques.<br>⇒ ÉNONCER les caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- physiques</li> <li>- chimiques</li> <li>- dimensionnelles</li> </ul> ⇒ ÉNONCER les techniques et contraintes de pose.<br>⇒ INDIQUER en fonction de la nature du support et de son état de surface, du matériau à poser et de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les travaux préparatoires ;</li> <li>- Les travaux d'apprêts ;</li> <li>- La colle.</li> </ul> ⇒ INVENTORIER les vérifications ou contrôles à effectuer avant et en cours de pose. |
| <b>S 4.9 - LES SYSTÈMES :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• complexes allant de l'impression, aux couches intermédiaires, jusqu'à la finition (anti-corrosion, microporeux, imperméabilité de façade, etc...)</li> <li>• Fiches techniques</li> <li>• Avis techniques, D.T.U.</li> </ul> | ⇒ IDENTIFIER les constituants d'un système.<br>⇒ INDIQUER : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les exigences de pose du système</li> <li>- Les travaux de préparation</li> <li>- Les techniques de pose</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

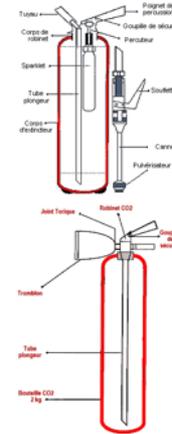
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SGH 01</b><br><b>Ex : explosifs</b><br>           | <b>SGH 02</b><br><b>Ex : gaz inflammables</b><br>             | <b>SGH 03</b><br><b>Ex : gaz comburants</b><br>                       |
| <b>SGH 04</b><br><b>Ex : gaz sous pression</b><br> | <b>SGH 05</b><br><b>Ex : corrosion cutanée / métaux</b><br> | <b>SGH 06</b><br><b>Ex : toxique, mortel</b><br>                    |
| <b>SGH 07</b><br><b>Ex : irritant, nocif</b><br>   | <b>SGH 08</b><br><b>Ex : cancérigène</b><br>                | <b>SGH 09</b><br><b>Ex : dangereux pour le milieu aquatique</b><br> |

S 6 SANTÉ et SÉCURITÉ au TRAVAIL

| CONNAISSANCES<br>(Notions, concepts)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LIMITES DE CONNAISSANCES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>S 6.8 - RISQUES SPÉCIFIQUES</b></p> <p><b>Amiante</b></p> <p>⇒ REPÉRER et SIGNALER les surfaces susceptibles de contenir de l'amiante.</p> <p><b>Incendie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classement et réaction au feu des matériaux</li> <li>• Classement des bâtiments (habitations, ERP, IGH,...)</li> </ul> <p><b>Peintures, colles et solvants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étiquettes et Fiches de Données de Sécurité des produits</li> </ul> <p><b>Protection du chantier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protection du chantier (balisage, signalisation, blindage)</li> <li>• Protection des usagers de la route et des riverains</li> </ul> | <p>⇒ ASSOCIER les caractéristiques des matériaux au classement des bâtiments :</p> <p>Réaction au feu : M4, M3, M2, M1, M0<br/>Résistance au feu : SF, PF, CF, CFT</p> <p>⇒ PROPOSER un mode opératoire et les EPI adaptés pour l'utilisation d'un produit à partir de l'étiquette et de la FDS.</p> <p>⇒ PARTICIPER à la protection du chantier, VÉRIFIER la protection du chantier lors des déplacements.</p> |

Un incendie peut se propager par :

- Conduction
- Convection
- Rayonnement
- Déplacement de matières en feu



| Euroclasses.                  |                                                                                                      | Classement actuel |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>CLASSEMENT EUROCLASSES</b> |                                                                                                      |                   |
| □ A1                          | incombustibles PCS ≤ 2MJ/kg (478 kcal/kg)                                                            | ➤ M0              |
| □ A2                          | faiblement combustibles PCS ≤ 3MJ/kg (718 kcal/kg) ou 4 MJ/m <sup>2</sup> (957 kcal/m <sup>2</sup> ) | ➤ M0              |
| □ B                           | combustibles non inflammables                                                                        | ➤ M1              |
| □ C                           | combustibles peu inflammables                                                                        | ➤ M2 et M3        |
| □ D                           | combustibles facilement inflammables                                                                 | ➤ M4              |
| □ E                           | combustibles                                                                                         |                   |
| □ F                           | non classés                                                                                          | ➤ Non classé      |

PCS : pouvoir calorifique supérieur

La résistance au feu

Les éléments de structure tels que poutres, poteaux ou murs doivent satisfaire à des critères de résistance au feu. La résistance au feu correspond à la durée pendant laquelle les éléments de construction continuent à remplir leurs fonctions malgré l'action d'un incendie.

La résistance au feu comporte trois classements qui sont à la fois distincts et progressifs :

- Stabilité au feu - SF - La capacité portante caractérise la résistance mécanique d'un élément de construction face à l'action de l'incendie.
- Le degré Pare Flamme - PF - ou l'étanchéité au feu caractérise la capacité à résister à une exposition au feu sur le côté exposé sans transmission de flammes ou de gaz chauds pouvant entraîner l'allumage du côté non exposé.
- Le degré Coupe-Feu - CF - caractérise l'étanchéité à la chaleur, c'est à dire la capacité à résister au feu sur le côté exposé sans transfert de chaleur important du côté non exposé.

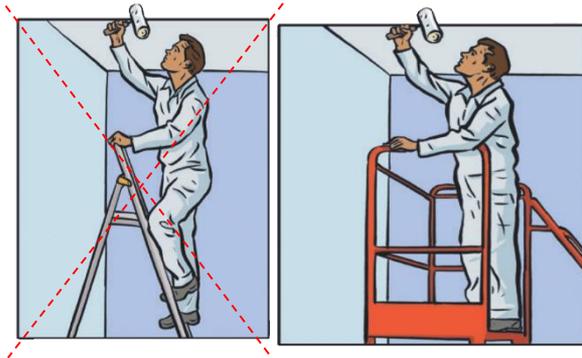
Le degré de résistance s'exprime par un temps compris entre 1/4 h et 6 heures. En fonction des bâtiments qui sont classés en familles, les exigences de stabilité au feu sont différentes.



# APPRENDRE A ANALYSER UNE SITUATION DE TRAVAIL

## La méthode des 5M

Matériel.



MATERIEL

CHOIX

- Veillez au bon aménagement de vos machines de travail : hauteur, ergonomie...
- Faites le maximum de tâches à hauteur d'homme pour limiter le temps passé ensuite dans des postures inconfortables
- *Privilégiez sur chantier le travail sur table, établis modulables ou tréteaux réglables*
- Equipez les machines d'un système d'aspiration des poussières à la source

CONFORMITE

- Privilégiez des machines portatives avec un poids réduit
- Optez pour de l'outillage aux normes, muni de protecteurs ou de systèmes de sécurité
- Investissez dans des outils à main dits « ergonomiques » (prise en main, équilibre...)
- Choisissez des machines avec un niveau de vibrations réduit
- Utilisez des gants de protection munis d'un revêtement réducteur de vibrations
- **Ayez une trousse de secours à proximité pour désinfecter les plaies**

UTILISATION

- **Utilisez les machines et leurs accessoires conformément aux instructions du fabricant**
- Portez les équipements de protection individuelle adaptés (EPI) : pantalon avec genouillères intégrées (plaques en mousse), gants de protection, chaussures de sécurité et bouchons d'oreilles
- Respectez les conditions de montage de l'échafaudage (bon état du sol et des éléments) **formation R408**
- **Assurez-vous de la présence de garde-corps sur l'échafaudage**
- **Montez sur l'échelle de l'intérieur**
- **Ne jamais déplacer un échafaudage roulant avec une personne dessus**

ENTRETIEN

**Instaurez un temps de nettoyage et de rangement à la fin de chaque journée de travail** -Planifiez des entretiens périodiques.

STOCKAGE

**Evitez de mettre les outils manuels dans vos poches (cutter...)**  
Conservez le conditionnement d'origine avec la documentation technique.

TRANSPORT,  
DEPLACEMENT

Optez pour un dont le volume est adapté à vos besoins  
Arrimez bien les charges pour qu'elles ne puissent pas se déplacer en cas de freinage brutal ou de choc, respectez l'équilibre du véhicule et le PTAC

# Situation de travail observée

*Collez votre photo ici*

## **1 - Organiser le poste de travail**

## **2 - Monter et utiliser un échafaudage**

## **3 - Mettre en œuvre les produits**

3.1 Réaliser les travaux préparatoires

3.2 Réaliser les travaux d'apprêts

3.3 Rechercher et corriger une teinte

3.4 Appliquer les produits

## **4 - Mettre en œuvre les revêtements de murs**

4.1 Réaliser les travaux préparatoires

4.2 Réaliser les travaux d'apprêts

4.3 Poser les revêtements à peindre

4.4 Poser les papiers peints

4.5 Poser les revêtements muraux minces collés

## **5 - Mettre en œuvre les revêtements de sols**

5.1 Réaliser les travaux préparatoires

5.2 Réaliser les travaux d'apprêts

5.3 Poser les revêtements de sols minces collés

## **6 - Réaliser les travaux de façade**

6.1 Réaliser les travaux préparatoires

6.2 Appliquer les produits



| Description de la situation de travail observée | milieu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | matériau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Remarques Commentaires                                                                |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Travail prescrit</b>                         | <p><b>Où se trouve le salarié:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Extérieur bâtiment</li> <li><input type="checkbox"/> Intérieur bâtiment</li> <li><input type="checkbox"/> sol homogène (lisse)</li> <li><input type="checkbox"/> sol hétérogène (bosselé, cailloux,...)</li> </ul> <p>Météo du chantier :</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="text-align: center;"><br/><input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"><br/><input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"><br/><input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"><br/><input type="checkbox"/></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"><br/><input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"><br/><input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"><br/><input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"><br/><input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"><br/><input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"><br/><input type="checkbox"/></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"><br/><input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"><br/><input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"><br/><input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"><br/><input type="checkbox"/></div> </div> </div> | <p><b>Décrire les matériaux:</b><br/>(Poids Volume)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Déplacement de ceux-ci</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Décrire le matériel utilisé:</b><br/>(Nom Utilité de celui-ci Dangerosité)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Faire un schéma de la situation de travail</p>                                     |
| <b>Questionnement concernant l'apprenant</b>    | <p>Avez-vous identifié les danger dans votre situation de travail?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> oui</li> <li><input type="checkbox"/> partiellement</li> <li><input type="checkbox"/> non</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Connaissez-vous ce matériau? Est-il dangereux pour votre santé?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> oui</li> <li><input type="checkbox"/> non</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Connaissez-vous le mode opératoire de ces matériels?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> oui</li> <li><input type="checkbox"/> partiellement</li> <li><input type="checkbox"/> non</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| <b>Questionnement concernant le M.A.</b>        | <p>Les installations d'hygiène (eau, savon, WC) sont-elles accessibles à l'apprenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> oui</li> <li><input type="checkbox"/> partiellement</li> <li><input type="checkbox"/> non</li> </ul> <p>Un dispositif de 1<sup>er</sup> secours (trousse de secours, SST) est-il mis en place sur le poste de travail ou à proximité?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> oui</li> <li><input type="checkbox"/> non</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Existe-t-il une fiche de poste? Une fiche sécurité?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> oui</li> <li><input type="checkbox"/> non</li> </ul> <p>Les EPC sont-ils utilisés pour les déplacements?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> oui</li> <li><input type="checkbox"/> non</li> </ul> <p>Les EPI sont-ils portés?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> oui</li> <li><input type="checkbox"/> partiellement</li> <li><input type="checkbox"/> non</li> </ul> | <p>Le choix du matériel est-il en adéquation avec la tâche à accomplir?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> oui</li> <li><input type="checkbox"/> non</li> </ul> <p>Les EPC sont-ils en place et contrôlés?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> oui</li> <li><input type="checkbox"/> partiellement</li> <li><input type="checkbox"/> non</li> </ul> <p>Les EPI sont-ils portés?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> oui</li> <li><input type="checkbox"/> partiellement</li> <li><input type="checkbox"/> non</li> </ul> |  |

**TABLEAU DE MISE EN RELATION  
"COMPÉTENCES - UNITÉS"**



| COMPÉTENCES |  | U1 | U2 | U3 |
|-------------|--|----|----|----|
|-------------|--|----|----|----|

|           |                                          |          |  |          |
|-----------|------------------------------------------|----------|--|----------|
| <b>C1</b> | <b>1 - Lire et décoder les documents</b> | <b>X</b> |  |          |
|           | <b>2 - Rechercher des informations</b>   | <b>X</b> |  |          |
|           | <b>3 - Rendre compte - Communiquer</b>   | <b>X</b> |  | <b>X</b> |

|           |                                                                                  |          |  |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| <b>C2</b> | <b>1 - Traduire graphiquement une solution technique</b>                         | <b>X</b> |  |  |
|           | <b>2 - Choisir des matériaux, des matériaux, les produits et les revêtements</b> | <b>X</b> |  |  |
|           | <b>3 - Vérifier les quantités de matériaux à mettre en œuvre</b>                 | <b>X</b> |  |  |
|           | <b>4 - Utiliser un mode opératoire</b>                                           | <b>X</b> |  |  |

|           |                                                    |  |          |          |
|-----------|----------------------------------------------------|--|----------|----------|
| <b>C3</b> | <b>1 - Organiser le poste de travail</b>           |  | <b>X</b> | <b>X</b> |
|           | <b>2 - Monter et utiliser un échafaudage</b>       |  | <b>X</b> |          |
|           | <b>3 - Mettre en œuvre les produits</b>            |  | <b>X</b> |          |
|           | 3.1 Réaliser les travaux préparatoires             |  | <b>X</b> |          |
|           | 3.2 Réaliser les travaux d'apprêts                 |  | <b>X</b> |          |
|           | 3.3 Rechercher et corriger une teinte              |  | <b>X</b> |          |
|           | 3.4 Appliquer les produits                         |  | <b>X</b> |          |
|           | <b>4 - Mettre en œuvre les revêtements de murs</b> |  | <b>X</b> |          |
|           | 4.1 Réaliser les travaux préparatoires             |  | <b>X</b> |          |
|           | 4.2 Réaliser les travaux d'apprêts                 |  | <b>X</b> |          |
|           | 4.3 Poser les revêtements à peindre                |  | <b>X</b> |          |
|           | 4.4 Poser les papiers peints                       |  | <b>X</b> |          |
|           | 4.5 Poser les revêtements muraux minces collés     |  |          | <b>X</b> |
|           | <b>5 - Mettre en œuvre les revêtements de sols</b> |  |          | <b>X</b> |
|           | 5.1 Réaliser les travaux préparatoires             |  |          | <b>X</b> |
|           | 5.2 Réaliser les travaux d'apprêts                 |  |          | <b>X</b> |
|           | 5.3 Poser les revêtements de sols minces collés    |  |          | <b>X</b> |
|           | <b>6 - Réaliser les travaux de façade</b>          |  |          | <b>X</b> |
|           | 6.1 Réaliser les travaux préparatoires             |  |          | <b>X</b> |
|           | 6.2 Appliquer les produits                         |  |          | <b>X</b> |

*CAP Peintre-applicateur de revêtements*

**SOMMAIRE DES SAVOIRS ASSOCIES**

**S 1 ORGANISATION DE L'ACTE DE CONSTRUIRE ET DE RÉNOVER**

- S1.1- Intervenants dans l'acte de construire et de rénover
- S1.2- Structure de l'entreprise
- S1.3- Organisations professionnelles
- S1.4- Qualifications
- S1.5- Garanties et responsabilité
- S1.6- Différents types de marchés

**S 2 COMMUNICATION TECHNIQUE**

- S2.1- Technique graphique
- S2.2- Arts appliqués à la profession

**S 3 SUPPORTS**

- S3.1- Les supports neufs ou anciens
- S3.2- L'humidité des bâtiments
- S3.3- Histoire des techniques

**S 4 MATÉRIAUX, PRODUITS ET SYSTÈMES**

- S4.1- Liants hydrauliques
- S4.2- Plâtres et dérivés
- S4.3- Bois et dérivés
- S4.4- Métaux
- S4.5- Peintures, vernis, enduits
- S4.6- Colles et adhésifs
- S4.7- Produits de calfeutrement
- S4.8- Revêtements de murs et sols
- S4.9- Systèmes

**S 5 MATÉRIELS ET OUTILLAGES**

- S5.1- Moyens d'accès, échafaudages
- S5.2- Pulvérisation et entretien
- S5.3- Outils portatifs

**S 6 SANTÉ et SÉCURITÉ au TRAVAIL**

- S6.1 – Principes généraux
- S6.2 – Prévention
- S6.3 – Conduite à tenir en cas d'accident
- S6.4 – Manutentions manuelles et mécanique, organisation du poste de travail
- S6.5 – Connaissance des principaux risques
- S6.6 – Protection du poste de travail
- S6.7 – Protection de l'environnement
- S6.8 - Risques spécifiques

